

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОНИЧЕСКИХ АББРЕВИАТУР

Конорев М.Р., Солкин А.А., Лескова Н.Ю.

УО «Витебский государственный медицинский университета»

Актуальность. «Мнемоника» происходит от греческого слова *mnemonika* (память) и обозначает различные приемы, способствующие запоминанию информации. Мнемоника используется для запоминания информации, которая не поддается логической систематизации и требует механического запоминания [5]. Использование словесных конструкций и мнемонических аббревиатур в учебном процессе медицинского университета дает возможность повысить качество знаний студентов при изучении медицинской литературы. В настоящее время технология и созданные на её основе мнемонические аббревиатуры широко используются в преподавании учебных дисциплин «фармакология» и «клиническая фармакология» на кафедре общей и клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК для студентов 3-6 курсов различных факультетов Витебского государственного медицинского университета [1-4].

Цель. Разработать технологию создания мнемонических аббревиатур.

Материал и методы. Основу работы составили практические результаты, полученные при проведении занятий на кафедре общей и клинической фармакологии с курсом ФПК и ПК. Использованы учебники, учебные пособия, лекции по внутренним болезням, фармакологии и клинической фармакологии, методы и приемы создания мнемонических аббревиатур (акронимов).

Результаты и обсуждение. На основании результатов анализа литературных данных, собственных исследований, нами выделены и охарактеризованы пять основных типов мнемонических аббревиатур: цифровая (числовая), буквенная, буквенно-цифровая (числовая), словесная, сравнительная. Разработана технология создания и использования мнемонических аббревиатур. Создание мнемонической аббревиатуры начинается с выбора типа аббревиатуры: цифровая (числовая), буквенная, буквенно-цифровая, словесная или сравнительная. Каждый тип мнемонической аббревиатуры имеет свои варианты, которые необходимо учитывать, имея конкретную информацию медицинского характера, которая не поддается логической систематизации и плохо запоминается.

Начнем с **числовых мнемонических аббревиатур**, которые условно разделяются на четыре варианта: цифровые, числовые, арифметические и буквенно-цифровые (буквенно-числовые) мнемонические аббревиатуры. В **цифровых мнемонических аббревиатурах используются цифры от 0 до 9**. Интересен вариант использования возрастающей или убывающей последовательности цифр (цифровой ряд). Можно применить убывающий цифровой ряд 5, 4, 3, 2, 1. Он позволяет, например, запомнить нормальные показатели липидов в сыворотке крови (Таблица 1). Мнемоническое

правило «5, 4, 3, 2, 1»: общий холестерол (ОХ), ммоль/л ($< 5,0$), коэффициент атерогенности: ОХ–ЛПВП/ЛПВП ($< 4,0$), холестерол ЛПНП, ммоль/л ($< 3,0$), триглицериды, ммоль/л ($< 2,0$), холестерол ЛПВП, ммоль/л ($> 1,0$). Также можно использовать возрастающую последовательность цифр, например, для запоминания рН в желудке, которую нужно поддерживать в течение 18 часов на протяжении суток для получения клинически значимого результата лечения ингибиторами протонной помпы. Для заживления язвы желудка и двенадцатиперстной кишки необходима рН > 3 , для заживления эрозий пищевода при рефлюкс-эзофагите, эрозий желудка и ДПК при НПВС-ассоциированной гастропатии - рН > 4 , для эрадикации инфекции *H.pylori* - рН > 5 , для эрадикации инфекции *H.pylori*, без учета резистентности бактерии к кларитромицину - рН > 6 , для остановки кровотечения - рН $> 6,5-7$. Таким образом, складывается мнемоническое **правило «3, 4, 5, 6, 7»**. **В числовых мнемонических аббревиатурах используются любые числа.** Например, для лучшего запоминания условий здорового образа жизни некурящего человека, который не злоупотребляет алкоголем и ежедневно выполняет **ПОЛУ**часовую физическую нагрузку и употребляет **ПОЛ**килограмма свежих овощей и фруктов, подходит **правило «0,5 и 0,5»** или **правило «2-х половинок»**, которые составляют единое целое.

Буквенно-цифровые и буквенно-числовые мнемонические аббревиатуры представляют собой комбинацию букв и цифр или букв и чисел. Данные аббревиатуры можно использовать для лучшего запоминания побочных реакций ЛС или клинических симптомов заболевания. Например, **правило «3Т»** позволяет запомнить наиболее часто встречающиеся побочные реакции ингаляционных β_2 -адреномиметиков – Тремор, Тахикардия, Толерантность (резкое уменьшение реакции на последующее введение лекарственного средства). Наиболее часто встречающиеся побочные реакции при приеме нитроглицерина (Головная боль, Гипотензия, Головокружение) начинаются на одну и ту же букву и складываются в **правило «3Г»**.

В буквенных мнемонических аббревиатурах используется определенный набор букв русского алфавита. Лучше всего использовать буквы, как часть последовательности русского алфавита или последовательность букв в слове. Например, для лучшего запоминания побочных реакций метронидазола существует мнемоническое **правило «АБВГД»**, в основе которого лежит последовательность первых букв русского алфавита: Атаксия, Антабусподобный синдром. Бессонница, Возбудимость, Головная боль, Головокружение, Галлюцинации, Диспепсия, Депрессия. Для запоминания наиболее часто встречающихся побочных реакций аминогликозидов можно воспользоваться **правилом «последовательность двух букв в самом слове амиНОгликозиды»:**– Нефротоксичность (частота 8-26% при назначении аминогликозидов более 7 дней), Ототоксичность (частота до 25% – нарушение слуха вплоть до полной глухоты).

Словесные мнемонические аббревиатуры можно условно разделить на три варианта: слово, словосочетание, аббревиатура в аббревиатуре (известная аббревиатура с другим смыслом). **В собственно словесных мнемонических аббревиатурах используется какое-либо легко запоминающееся слово.** Например, для лучшего запоминания наиболее частых побочных реакций низкофракционированных гепаринов существует мнемоническое **правило «КОТ»:** Кровотечение; Остеопороз; Тромбоцитопения. **В мнемонических словосочетаниях используется легко запоминающееся предложение или группа слов.** Для лучшего понимания сущности фармакокинетики и фармакодинамики существуют мнемонические словосочетания **«фармакокинетика – это все то, что делает организм с лекарственным веществом», «фармакодинамика – это все то, что делает лекарственное средство в организме».** **Аббревиатура в аббревиатуре.** Аббревиатура **«СОС»** широко известна как просьба о помощи. Аббревиатуру **«СОС»** можно также использовать для запоминания классической триады клинических симптомов аортального стеноза, появляющихся на шестом десятке лет жизни – **Стенокардия, Одышка, Синкопальные состояния** (кратковременные потери сознания).

В сравнительных мнемонических аббревиатурах используется принцип сходства с каким либо предметом или животным. Например, **симптом «чайки»:** рентгенологические признаки остеоартроза (остеоартрита) межфаланговых суставов кистей - белая полоска на каждой стороне кости, прилежащей к суставу, напоминающая **крылья летящей чайки.**

Выводы. Таким образом, при создании мнемонических аббревиатур можно использовать последовательность цифр или повторяющиеся цифры и числа, комбинацию букв и цифр или букв и чисел, определенный набор букв русского алфавита (часть последовательности русского алфавита или последовательность букв в слове), легко запоминающееся слово, предложение или группу слов, известную аббревиатуру с другим смыслом, сравнение с каким либо предметом или животным для запоминания различной медицинской информации, в частности клинических симптомов, диагностических критериев, факторов риска развития различных заболеваний, схем фармакологической терапии, неотложной медицинской помощи, побочных реакций лекарственных средств, принципов здорового образа жизни.

Литература:

1. Мнемонические аббревиатуры в образовательном процессе медицинского вуза / М. Р. Конорев [и др.] // Соц. воспитание. – 2015. – Т. 5, № 1. – С. 73–81.
2. Конорев, М. Р. Технология создания цифровых и числовых мнемонических аббревиатур / М. Р. Конорев, Н. В. Ковова // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 71 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 27–28 янв. 2016 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. – Витебск, 2016. – С. 102–103.

3. Конорев, М. Р. Технология создания буквенных, буквенно-цифровых и буквенно-числовых мнемонических аббревиатур / М. Р. Конорев // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 72 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 25 янв.–26 янв. 2017 г. / Витеб. гос. мед. ун-т ; редкол.: А.Т. Щастный [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 387-389.

4. Конорев, М. Р. Технология создания цифровых и числовых мнемонических аббревиатур в медицинского вузе / М. Р. Конорев // Соц. воспитание. – 2017. – Т.9, №1. – С. 76-58.

5. Матвеев, С. Феноменальная память. Методы запоминания информации / С. Матвеев. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 160 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗОВЫХ ГЛАГОЛОВ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТЕСТАХ ПО МЕДИЦИНСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Кузьмина И.А.,¹ Бизунков А.Б.²

УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»¹

УО «Витебский государственный медицинский университет»²

Тестирование все шире используется для оценки уровня знаний студентов. Несмотря на то, что сама методология тестирования не всегда дает реальную информацию о знаниях и способностях обучаемого, особенно когда речь идет о творческих профессиях, к числу которых, несомненно, принадлежит и медицина, все же в тестировании присутствуют и очевидные положительные моменты. Во-первых, грамотно составленные тестовые задания предназначены для объективной оценки знаний, что практически исключает человеческий фактор при выставлении итоговой отметки, во-вторых, поскольку процедура тестирования хорошо поддается автоматизации, – это самый быстрый, доступный и дешевый способ проведения промежуточного и итогового контроля, что крайне важно в условиях всеобщего перехода к массовому образованию и в-третьих, тестирование может проводиться в режиме удаленного доступа, а это позволяет применять его для контроля знаний в дистанционном обучении [2]. Однако, во всех без исключения моделях тестового контроля важную роль имеет предъявление тестового материала, который должен удовлетворять принципам стилистической, семантической и логической непротиворечивости [3]. Тестовые задания, как известно, это минимальные законченные единицы стимульного материала, предназначенные для измерения и формализованной оценки каких-либо характеристик обследуемого [1]. Требования минимальности означает, что текст теста не должен содержать ни одного лишнего слова, каждое из которых должно быть использовано исключительно в прямом словарном значении при полном исключении какой бы то ни было метафоричности.